|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Od** | Do | Rodzaj zajęć z dziećmi |
|  6:00-8:15  | Schodzenie się dzieci - zabawy dowolne przy stolikach i na dywanie - służące realizacji pomysłów dzieci , praca indywidualna ,stwarzanie warunków do zabaw odpowiadającym zainteresowaniom dziecięcym,-wspieranie wielokierunkowej aktywności dzieci zgodnie z ich potrzebami- wspólne planowanie dnia,- zabawy integrujące grupę, ćwiczenia ogólnorozwojowe (np. rozwijające percepcję wzrokową i słuchową, grafomotorykę),- rozmowy kierowane na tematy zgodne z zainteresowaniami dzieci. |
| 8.15 -8.30 | Ćwiczenia poranne z elementami gimnastyki korekcyjnej oraz rytmiki. |
| 8.30 -8.40 | Przygotowanie do śniadania-sprzątanie sali, zabiegi higieniczne. |
|  8.40 -9.10 | Śniadanie -doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku, kulturalne zachowanie się przy stole, celebracja posiłku |
|  9.10-11.20 | Realizacja zadań edukacyjnych w różnych sferach aktywności:-kierowane zajęcia wychowawczo - edukacyjne wspierające rozwój dziecka w sali lub na powietrzu prowadzone w/g planów miesięcznych opracowanych przez nauczycielki dla poszczególnych grup w oparciu o podstawę programową oraz program wychowania przedszkolnego;- zabawy samodzielne na powietrzu lub w sali,- poznawanie najbliższego otoczenia - spacery, wycieczki. |
| 11.20 -11.30 | Przygotowanie do obiadu, zabiegi higieniczne. |
| 11.30 -12.00 | II posiłek . |
| 12.00 -13.15 | Maluchy leżakują. |
| 12.00 -13.15 | Odpoczynek-słuchanie bajek, muzyki, ćwiczenia relaksacyjne.Zabawy samodzielne w sali lub na placu zabaw, rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności, realizacja pomysłów dzieci.Spacery, wycieczki. |
| 13.15 -13.30 | Przygotowanie do podwieczorku, sprzątanie sali, zabiegi higieniczne. |
| 13.30 - 14.00 | Obiad- praca nad prawidłowym posługiwaniem się łyżką i widelcem, zwrócenie uwagi na dokładne żucie pokarmów oraz przezwyciężenie niechęci do niektórych potraw, celebracja posiłku dbanie o utrzymanie czystości na stolikach. |
| 14.00 -17.00 | Zabawy kierowane przez nauczycielkę, słuchanie opowiadań nauczyciela na podstawie literatury lub słuchanie fragmentów książek, zajęcia w małych grupach, praca indywidualna wspomagająca rozwój dziecka, zabawy samodzielne - aktywność własna dzieci, utrwalanie wiadomości, kontakty indywidualne z rodzicami, rozchodzenie się dzieci. |